



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„СВ. ИВАН РИЛСКИ“



град Перник 2300, кв. "Монте Карло" №1, тел. : 076 607612, e-mail: school@ouivanrilski.com

Утвърждавам: /п/
ЦВЕТАНА ПИРАЛКОВА
Директор

СИСТЕМА

**от символи на качествените показатели за
оценяване резултатите от обучението на учениците
от I, II и III клас**

Системата от символи на качествените показатели е разработена на основание чл. 9, ал. 7 от Наредба № 11 от 01.09.2016 година за оценяване на резултатите от обучението на учениците и е приета с решение на ПС /протокол № 13 от 13.09.2021 г./

Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и на нивото на готовност на учениците за бъдещата им реализация. Показател за степента на постигане на тези резултати е оценката.

Обект на оценяване са компетентностите на учениците, придобити в резултат на обучението.

Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка за съответния клас.

Въз основа на установените резултати от изпитванията на учениците от I - III клас се поставят оценки само с качествените показатели.

Качествените показатели, които определят степента на постигане на очакваните резултати от обучението са следните:

	<u>Отличен</u> • ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; • в знанията и уменията няма пропуски; • усвоени са всички нови понятия и ги използва правилно; • притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; • действията му са целенасочени и водят до краен резултат;
	<u>Много добър</u> • ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; • показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; • усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; • доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; • действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;
	<u>Добър</u> • ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; • показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; • усвоена е преобладаващата част от новите понятия; • действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;
	<u>Среден</u> • ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; • в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; • усвоени са само някои от новите понятия; • притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; • действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;
	<u>Незадоволителен</u> • ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител "среден".

