

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ ИВАН РИЛСКИ“

град Перник 2300, кв. “Монте Карло” №1, тел. : 076 607612, e-mail: school@ouivanrilski.com

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „СВЕТИ ИВАН РИЛСКИ“ 2023– 2028 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 - 2028 година е изготвена съгласно изискванията на чл. 263 на ЗПУО, приета е с Решение №13 от 11.09.2023г., на Педагогическия съвет, одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/26.09.2023г.), и е утвърдена със Заповед № РД-12-038/28.09 2023 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Нормативна база
- II. Въведение
- III. Анализ и оценка на актуалното състояние на училището и условията, при които функционира
 - 1. Характеристика на училището
 - 2. Анализ на външната среда /PEST анализ/
 - 3. Анализ и оценка на състоянието на училището /SWOT анализ/
- IV. Визия
- V. Мисия
- VI. Основна цел и приоритети
 - 1. Основна цел
 - 2. Приоритети
 - 2.1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование, съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС
 - 2.2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
 - 2.3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа на личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование
 - 2.4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри
 - 2.5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта.
 - 2.6. Механизъм за съвместна работа с институциите за обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст
- VII. Мерки за повишаване качеството на образованието в ОУ „Св. Иван Рилски“
 - 1. Управление на институцията
 - 2. Образователен процес
 - 3. Институционална среда

- VIII. Дейности, процедури и критерии, определени от ОУ „СВ. Иван Рилски“ за оценяване и внасяне на подобрения в работата, с оглед повишаване качеството на образованието
- IX. План за действие
- X. Очаквани резултати
- XI. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности
- XII. Заключение

I. НОРМАТИВНА БАЗА

Стратегията за развитие на ОУ „Св. Иван Рилски“ – гр. Перник за периода 2023-2028г. се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи :

1. Закон за предучилищното и училищното образование;
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021 -2030/;
3. Национална програма Цифрова България 2025;
4. План за действие в областта на цифровото образование за периода 2021-2027г.;
5. Национален план за действие в изпълнение на националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
6. Национална стратегия за младежта;
7. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
8. Национална стратегия за учене през целия живот;
9. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
10. Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България;
11. Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
12. Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
13. Европейска социална харта;
14. 1992 – Европейска конвенция за защита правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея.

II. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Св. Иван Рилски“ за периода 2023 – 2028 година очертава в средносрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на институцията, както и ресурсите, с които училището ще постигне тяхното изпълнение.

Реализирането на заложените стратегията цели и задачи ще даде възможност да отговорим на потребностите на всички участници в образователния процес:

- *За учениците* – целта ни е да създадем най-добрите условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- *За родителите* – стремежът ни е да изградим отношения на партньорство и да поддържаме високо ниво на информираност, взаимност и активна комуникация. С това ще осигурим най-добрата подкрепяща среда за развитието на способностите на всяко дете. Активните отношения с родителите ще са наш принцип на работа не само в подкрепа образователния процес при учениците – родителите са естественият ни партньор при избора, осигуряването и изпълнението на извънкласни форми, училищни инициативи и общностни каузи. Така осигуряваме възможността за пряко участие на родителите в училищния живот.
- *За педагогическите специалисти* – политиката на училището е да търси, утвърждава и реализира педагогически специалисти с висока професионална мотивация, с нагласа за работа в съвременните условия, изискващи непрекъснат процес на поддържане на квалификация на високо ниво, умения за работа в среда с високи очаквания за резултати, както и ангажираност за работа по изграждане на качествата на активна и отговорна гражданска позиция у учениците. За педагогическата изява на учителите ще са осигурени възможности за квалификация, най-доброто материално-техническо обезпечение, изграждане и поддържане на високотехнологична и естетизирана работна среда, както и условия за постигане на възможно най-висок ръст на възнагражденията.
- *За обществото* – с реализиране на заложените цели и задачи ще допринесем за това училището да продължи да бъде най-търсеното, учениците ни – най-успешно реализираните се, учителите – най-одобряваните, сградата най-добрата,

авторитетът на училищната ни общност – най-високият за област Перник. Работим за това обществото на града ни да гледа на институцията ОУ „Св. Иван Рилски” като стандарт за високо качество.

Комплексът от умения, необходими за живот в 21 век непрекъснато са разширява и динамично се променя. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност. През следващите десет години базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвиват. Заедно с това ще се налага акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще нараства търсенето на качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Успехът на личността, както и благополучието на обществата все повече ще се определят от това, в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно-ориентирано поведение. Все повече се очертава необходимостта от приоритизиране на възпитателната работа, включително за възпитаването на децата и учениците като достойни граждани на България, на Европа и на света. В този процес пряко ангажирани са и родителите, и учителите. Прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите се очаква да доведе до значително по-добри резултати в образованието, но също така и до формирането на ценности, ориентиране към доброта и толерантност.

В съответствие с посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя ученикът с неговите заложи, интереси и потребности. Следвайки принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание.

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2023-2028г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне училището в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и

представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци. Училищният екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при прозрачност и отчетност на управлението.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

ОУ „Св. Иван Рилски“ е емблематично за община Перник общинско училище. Създадено е през 1903 г. за нуждите на нарастващото население на бързоразвиващото се селище. Мини „Перник“ изражда сграда за училището, наречено тогава Първоначално минно училище „Свети Иван Рилски“. Името му е избрано във връзка с покровителството на светеца Иван Рилски над българския народ, над миньорите и над миньорския град. Открито е на 01 септември 1903 г. и първият назначен учител на 46 ученици е Стефан Захариев от с. Мирково, Софийско.

През 1907 година институцията е преместена в нова сграда заради нарастващия брой ученици. Първоначално е построен първия етаж с четири класни стаи. Откриването е направено от тогавашния директор на мината инж. Иван Симеонов. През 1926 година е вдигнат и втори етаж.

Сградата, която училището обитава днес, е най-красивата и най-голямата училищна сграда в област Перник и е построена на два етапа през 1952 и 1954 година. Притежава 4 етажа и площ от 14 217 кв.м. В настоящия момент сградата е споделена от две от най-престижните за област Перник - училища – ОУ „Св. Иван Рилски“ и ПМГ „Христо Смирненски“

ОУ „Св. Иван Рилски“ разполага с 28 класни стаи, 2 физкултурни салона, както и 7 специализирани кабинета и 19 служебни помещения. Сградата е отопляема с централно парно отопление. Извършена е подмяна на дограмата – външна и вътрешна.

Висок престиж за училището носи изградената високотехнологична образователна среда, включваща оборудване на всяко едно учебно помещение с интерактивна дъска, лаптоп, проектор.

В периода 2022-2023 е извършено цялостно саниране на сградата. Вътрешните пространства – фойета, коридори, класни стаи и останалите помещения са с подменена електрическа инсталация, окабелени са за връзка с интернет, имат

противоалергични настилки и латекс, но се нуждаят от обновление на обзавеждането. Необходимо е въздействие върху училищната среда за нейното естетизиране и оптимизиране използването на всички вътрешни пространства.

От изключително значение за развитието на училището е реализирането от община Перник на проект както за санирането на съществуващата сграда, така и за изграждане на нов корпус, който ще осигури така нужните класни стаи и кабинети. Така ще бъдат решени два проблема, стоящи пред училищното ръководство – недостига на учебни помещения и невъзможността да бъде удовлетворен интересът на родители, желаещи децата им да се обучават в училището от една страна и необходимостта от редуциране на приема на ученици, с оглед изпълнението на нормативните изисквания за едносменен режим на обучение, от друга. Новата сграда ще бъде готова за ползване за учебната 2024/2025 година. В нея училището ще разполага с 6 нови класни стаи и 4 СТЕМ кабинета. Заедно с това, за учениците ще бъде създадена съвременна среда за физическа активност и спорт, тъй като новата сграда ще разполага с плувен басейн и с голяма функционална спортна зала.

За учебната 2022/2023 година броят на учениците в дневна форма е 933, **разпределени в 38 паралелки.**

Приемът на ученици в I клас е осъществен в пет паралелки, приети са общо 119 първокласници.

От училището са напуснали поради класиране при държавен план-прием за V клас 10 ученици.

Напусналите по други причини ученици в края на 2022/2023 година са общо 24.

Заедно с това, в класовете II – VII са постъпили 26 ученици. Така относителният брой на учениците се запазва устойчив.

Намаляването на паралелките е преустановено след инициатива на ръководството и издадена нова Заповед на министъра на образованието № РД 09-742/05.04.2023г., с която се утвърждава брой на паралелките за прием на първокласници – 5.

Изводът е, че училището е търсено и предпочитано сред родителите и учениците в община Перник. Основен мотив за този интерес са резултатите от образователния процес, които са обективно изразени в постиженията на учениците ни при националните външни оценявания, както и в класирането на призови места в олимпиади и състезания и представяне на област Перник в националните кръгове на олимпиадите.

Резултати от НВО в 4 клас за учебната 2022/2023г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
БЕЛ	78,48	72,90	70,52
Математика	69,79	64,78	64,38

Резултати от НВО в 7 клас за учебната 2022/2023г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
БЕЛ	66,13	56,79	55,04
Математика	34,95	29,20	35,29

Анализът на резултатите на учениците от НВО посочва много добро ниво на подготовка и усвояване на ключови компетентности от учениците в края на начален и прогимназиален етап. Педагогическият екип е успял да отстрани традиционните и недостатъчно ефективни методи за проверка и оценка на знанията и на уменията, които се основават на наизустяване от страна на ученика, както и влиянието на субективните фактори при оценяването от учителя. Провеждането на външното оценяване

дава възможност на училището да получи обективна оценка за постиженията на учениците в сравнение с други училища и випуски, за постигнатите резултати от учебния процес, както и за установяване на степента на постигане на държавните образователни изисквания за учебно съдържание, на държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка и на знанията и уменията, заложи в учебните програми.

Устойчивостта на резултатите през последните учебни години :

2021/2022 година

- БЕЛ–63,81 при 53,63 за страната,
- МАТ–31,63 при 35,32 за страната;

2020/2021 година

- БЕЛ-67,39 при 53,86 за страната,
- МАТ-41,90 при 39,94 за страната;

2019/2020 година

- БЕЛ–62.20 при 50,06 за страната,
- МАТ-36,61 при 28,75 за страната

е ясен израз на резултатността от работата с учениците за усвояване на ключови компетентности, която трябва да бъде поддържана и надграждана.

Израз на претенцията на педагогическия състав и училищното ръководство за висок стандарт на работа е класирането на училището още в първата сесия, обявена от министерството на образованието и науката за иновативни училища. ОУ „Св. Иван Рилски“ е защитило правото да се нарича иновативно през 2017 година и успешно реализира иновативната идея за изграждане на мултифункционален високотехнологичен център в сградата на училището. Тази училищна територия все още е единствената в област Перник зала с оборудване от виртуална лаборатория zSpace®, която е уникална по рода си и дава най-добрата технология за STEM дисциплините. Нейното изграждане позволи организиране на учебни занимания, позволяващи разгръщане на високия професионален потенциал на педагозите и стимулиране на STEM интересите на учениците ни. Мултифункционалната зала на училището е обичайното място за организиране на образователни форуми и квалификационни срещи на педагози и представители на институции от системата на образованието.

Училището е основоположник в област Перник на използването на технологиите в учебния процес, като въвежда още през 2012 година софтуерните продукти „Енвижън“(един компютър с много мишки) и „Джъмпидо“(провеждане на текущи изпитвания чрез игра на компютър, програмирана от учителя) и става организатор и домакин на четири национални

конференции 2014, 2015, 2016 и 2017 г., посветени на иновациите в образованието и навлизането на технологиите в учебния процес.

Поредичата от конференции постави представи много модели за дейности, които да бъдат нови, работещи и креативни и даде възможност за реализация на училището като едно от първите иновативни в България.

Пред 2021 училището отново защититава званието „Иновативно училище“. В периода на реализиране на настоящия програмен документ, ще извършим и планираното по училищната иновация. Тя цели постигането на качествен и мотивиращ за учебен труд образователен процес чрез разработване и прилагане на образователна технология zSpace® в часовете по природни науки, в процеса на обучението и ученето, както и усъвършенстване на стиловете на обучение чрез използване на дигиталните технологии за достъпност на учебния материал. Софтуерните продукти са основа за повишаване на резултатите на учениците по природните науки и предметите от учебния план. Чрез иновацията ни ще се формира различен вид комуникация с родителите по отношение на нормативно заложените изисквания на ЗПУО, като се осъществява администриране в облачна технология. Проектът „Обучение в друго измерение“ осигурява на учениците и родителите разнообразен набор от образователни възможности, включва лаборатории за образователно експериментиране, дава възможност на педагогическия екип да реагира и да се адаптира към различни стилове, подходи и цели на обучението. Иновация, която предявява към ученици и преподаватели по-високи очаквания и стандарти, насърчава реализирането на смели, креативни и иновативни образователни идеи.

Част от дейностите, които са емблематични за ОУ „Св. Иван Рилски“, е организацията на регионалното математическо състезание „Михаил Сотиров“, което е възможност за представяне на умения и знания за около 350 ученици от I до XII клас в Перник. Внимателно подготвени задачи от училищния екип и знакови от сборниците на един от най-значимите математици на страната ни М. Сотиров привличат много деца, желаещи да реализират таланта си в науката.

Ежегодно се реализира и училищна програма „Моята България“, която е изцяло насочена към изследователски дейности за град Перник и региона, исторически забележителности и знакови събития и личности от цялата страна, които се заемат в тримесечна подготвителна надпревара, финализирана чрез представяне на артефакти, презентирани на проекти и изработка на макети, пъзели и снимки в екипна работа, умело водена от специалисти по предмети и класни ръководители.

Важна част от работата на училището е реализирането на значителен брой групи за занимания по интереси. В това намира израз убеждението ни, че учениците ни, притежаващи различни заложби и интереси, следва да намират условия за тяхното развитие и изява. Основна трудност при осъществяването на тези дейности е недостигът на достатъчно и подходящо обзаведени и оборудвани помещения. Както и ограниченията, наложени от двусменния режим на обучение.

Училищният екип работи по НП „Олимпиади и състезания“, модул „Осигуряване обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“, тъй като ежегодно има класирани ученици в национални кръгове на олимпиади.

Традиционно е класирането на национални кръгове на олимпиадите по техническо чертане, история и цивилизация, география и икономика и български език и литература.

Усвоени са умения и квалификация за участие и използване инструментите на всички приложими към училището национални програми.

През учебната 2023/2024г. училището ще финализира работата си по първия проект, финансиран по Програма „Еразъм+“. Проектът се реализира в партньорство с образователни институции от България, Турция, Румъния, Хърватска, Полша и Латвия, насочен към дигитализацията и технологиите в образователния процес. Работата по проекта дава възможност за обмен и наблюдение на добри практики в партньорските организации и държави, което очаквано подкрепя стремежа ни към европейско ниво на обучение и взаимодействие с ученици, родители и заинтересовани страни.

2. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външната среда има своето въздействие върху функционирането на училището и върху резултатите от работата му. Това въздействие е както положително – съвременна нормативна среда, активно и подкрепящо отношение на община Перник, подготвен и мотивиран екип, активни родители и амбициозни ученици, така и отрицателно – недостатъчна и остаряла материална база, агресивна и нетолерантна среда, изключително негативното отражение на епидемичната обстановка, в която работим трета учебна година.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: • нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми; • ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване;

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
	Активна общинска политика в подкрепа развитието на училището.	• оптимизирана система на оценяване; • форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др. Защитен проект и осигурено финансиране от Община Перник за : • изграждане на нов, допълнителен корпус за нуждите на училището; • саниране на съществуващата сграда; • облагородяване на дворното пространство Срок за реализация – началото на учебната 2024/2025 година
икономическа	Трайна тенденция за нарастващ дял на разходите за образование в националния и в общинския бюджет. Икономическа нестабилност, повлияна от Ковид кризата и скок на цените на горивата. Социални неравенства – ниски доходи на част от семействата, безработни родители.	Бюджет на училището, осигуряващ развитие и поддържане на високи образователни стандарти.
социална	Влошаване на демографските показатели. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците в община Перник. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Очертаваща се криза за учителски кадри.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е позитивно. Съществуващите негативни фактори като политическата и икономическата среда, които имат определящо въздействие за образователната система. В тази общо неблагоприятна среда за развитие на училищата, ОУ „Св. Иван Рилски” стои стабилно и защитено заради традиционно високия интерес на родители и ученици за прием в училището, което осигурява устойчивост на приема и стабилен бюджетен ресурс.

От изключително значение за стабилитета на институцията и за прогнозно доброто ѝ развитие в бъдеще е предстоящото изграждане на нова сграда, което ще осигури нови 6 класни стаи и 4 СТЕМ кабинета, както спортна зала и плувен басейн, които Община Перник ще изгради за началото на учебната 2024/2025 година.

Тези са факторите, които ще осигурят на училището ни запазването на водещата му позиция сред училищата в област Перник.

3. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT- анализ)

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Качествен образователен процес, насочен към усвояване на ключови компетентности. 2. Учебна дейност, обезпечена с интерактивна дъска, лаптоп, проектор за всяка класна стая и достъп до високоскоростен интернет.	1. Сградата, която Община Перник ще изгради за учебната 2024/2025 година ще осигури възможности за разгръщане потенциала на възможности на педагози и ученици, осигурявайки : Нови 6 класни стаи и оборудвани 4 СТЕМ кабинета;

3. Електронен дневник и електронна комуникация с родители и институции. 4. Обезпечение на избраните от педагогическия екип електронни образователни ресурси, подкрепящи образователния процес. 5. Осигурени учебници и учебни помагала за всички ученици и учители. 6. Стабилни резултати на НВО, съотнесими към регионалните и националните. 7. Среден годишен успех на училището- много добър- постоянна величина. 8. Иновативно училище с втори мандат в списъка на МОН с иновативни училища. 9. Утвърден лидер за област Перник за областни и национални олимпиади и състезания. 10. Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. 11. Утвърдени училищни практики, осигуряващи екипна работа при предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за ученици. 12. Налични условия за целодневна организация на учебния ден за учениците от началния етап на обучението. 13. Утвърдени педагогически практики с активно използване на ИКТ в образователния процес. 14. Занимания по интереси. УЧЕНИЦИ 1. Прием в I-ви клас – най-голям брой деца, кандидатстващи за едно място в област Перник; 2. Малък брой пътуващи ученици. 3. Висока успеваемост при прием в гимназиите.	• Възможност за деленето на групи на класовете при обучението по чужди езици и ИКТ • Нови пространства за индивидуална работа с ученици, занимания по интереси; • Нова многофункционална спортна зала • Плувен басейн • Значително по-добри възможности за учениците ни да спортуват и да имат пълноценни условия за активност в училище 2. Проектът, реализиран от Община Перник, осигури саниране на сградата. Това сериозно ще повлияе върху условията за обучение и труд, ще се отрази на бюджета на училището с намаляването на разходите по издръжката, не на последно място ще направи училището още по-привлекателно за родители и ученици. 3. Разработен съвместно от училището и Община Перник проект ще осигури нова функционалност на откритите площи на училището, където ще бъдат изградени нови съвременни спортни площадки, лекоатлетическа писка и фитнес зона. 4. Създадена е организация за ефективно и ефикасно планиране и разходване на бюджетните средства за решаване на проблеми по материалната база и недопускане на трупане на преходни остатъци. 5. Функционален анализ на наличните помещения и разпределянето им по начин, обезпечаващ максимално добри условия за максимално много служители.
--	---

4. Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици). 5. Липса на отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех. 6. Активност и добро представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. 7. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ 1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, психолог и ресурсен учител. 2. Повече от 50 % от педагозите със защитена ПКС. 3. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. 4. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. 5. Системен контрол върху качеството на образователния процес. 6. Екипност и диалогичност в работата на всички нива. 7. Добро институционално взаимодействие. УПРАВЛЕНИЕ 1. Активен ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището. 2. Педагогически съвет с компетентно и планомерно вземане на решения. 2. Високи стандарти на предлаганото образование. 3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност. 4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби. 5. Ритуализация на училищния живот.	6. Ремонт и поетапна подмяна на обзавеждането на класните стаи. Естетизиране на цялата училищна среда в рамките на периода на стратегията. 7. Активна политика за установяване на партньорски отношения със СУ „Св. Климент Охридски“ и ЮЗУ „Неофит Рилски“ и договори за провеждане на практически занятия с учители от училището. Мярката работи по отношение издигане имиджа на институцията, като заедно с това ще подкрепи плавния преход при пенсионирането на значим брой учители, очаквано в периода на стратегията. 8. Надграждането на работата по иновативния проект на училището ще допринесе за насърчаване интереса на учениците към природните науки и математиката и ще обогати материалната база. Ще подкрепи училищните усилия за екипна работа и мултидисциплинарен подход в процеса на преподаване. 9. Сложеното начало през учебната 2021/2022 г. със спечеления проект по Програма „Еразъм+“ ще осигури опит и умения за работа по проекти, осигуряващи активен обмен на педагогически практики с колеги от различни страни. Този процес ще надгради качеството на уменията на педагогическия състав.
---	---

6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, както и местните печатни и електронни медии.
7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, другите педагогически специалисти и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

1. Добра материална база – учебни кабинети, компютърна зала, мултимедийни класни стаи, виртуална лаборатория STEAM по природни науки, физкултурни салони, спортни площадки, софтуерни продукти, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни дъски, наличие на програмни продукти.
3. Санитарни възли и асансьор за ученици със специални образователни потребности.
4. Ресурсен и логопедичен кабинет.
5. Кабинет на педагогическия съветник и психолога.
6. Училищен стол.
7. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.

2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. 4. Липса на неразплатени задължения. 5. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. 6. Достигнато високо ниво на трудовите възнаграждения за цялата структура на персонала. 7. Ефективно използване на възможностите за извънбюджетно финансиране, осигурявано чрез националните програма на МОН. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ 1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Перник, Община Перник, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др. 2. Активно партньорство с Обществения съвет. 3. Родители, активно участващи в училищни събития, подкрепящи общностни каузи, участващи с готовност в доброволчески инициативи.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Ограничена материална база, непозволяваща подобряване качеството на образователния процес : • Невъзможност за делене класовете на групи по чужди езици и предметите, свързани с ИКТ;	1. Заплаха за развитието на училището би представлявала задълбочаваща се икономическа криза, която би повлияла негативно на възможностите за адекватно за

• Ограничения при планирането и реализирането на извънкласни форми и занимания по интереси; • Затруднено провеждане на индивидуални срещи с ученици, консултации и подготовка за участие в състезания, олимпиади и други изяви. 2. Недостатъчен брой съвременно оборудвани СТЕМ кабинети. Ограничения за ефективно използване на наличните кабинети, произтичащи от недостига на класни стаи и мерките, свързани с ковид кризата. 3. Остаряло обзавеждане на част от класните стаи. 4. Базата по физическо възпитание и спорт не е достатъчна за потребностите на училището; 5. Нужда от ремонт на санитарни възли в съблекалните и самите съблекални на физкултурните помещения. 6. Неремонтирани общи площи. Липса на пространства за общуване и лично време за учениците. 7. Неефективно разпределение и ползване на помещения за работа и подготовка на учителите, при което големи групи учители са оставени без условия за работа извън часовете с учениците. 8. Педагогическа колегия със средна възраст 50 години. 9. Липса на опит при разработване и управление на проекти на ниво училище. 10. Висок процент отсъствия по уважителни причини; 11. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. 12. Необходимост от квалифициране на педагозите за работа с деца със СОП. 13. Липса на умения и модели за работа с деца с изявени дарби.	потребностите на съвременното образование финансиране. 2. Сериозен риск за развитието на ОУ „Св. Иван Рилски” би възникнал при появата на препятствие за изпълнението на проекта на Община Перник за изграждане на нов корпус на училището с нови 10 класни стаи, 4 СТЕМ кабинета, спортна зала и плувен басейн. 3. Заплаха за устойчивото развитие на училището е рискът от недостиг на достатъчно добре подготвени и мотивирани учители, които да влязат в състава на колегията след пенсионирането на педагогически специалисти.
--	--

14. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.	
---	--

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – слаби страни – възможности - заплахи“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, която да бъде насочена към поддържане на постигнатите нива и устойчиво планиране на нови перспективи, като на тази база могат да бъдат направени следните ключови твърдения за работата на ОУ „Св. Иван Рилски“

1. Предоставя устойчиво и конкурентно образование, доказано с резултати на външни оценявания, състезания и олимпиади.
2. Територия с ергономична, естетична, защитена среда, с условия за участие и включване в качествен образователно-възпитателен процес, предоставяща възможност за усвояване на знания, умения и компетенции – основа за качествената социална и образователна реализация на учениците
3. Обучението в ОУ „Св. Иван Рилски“ е дългосрочна образователна инвестиция, ползваща иновативни, интегрирани образователни дейности, в които участва всеки член на училищната общност .

IV. ВИЗИЯ

ОУ „Св. Иван Рилски“ се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат съвременни педагогически подходи, което ангажира, подпомага и стимулира учениците да развият най-добре своя потенциал, осигурявайки придобиване на високо ниво на ключовите компетентности, създавайки подготвени личности и активни граждани.

ОУ „Св. Ив. Рилски“ ще продължи развитието си като притегателен център за креативни, амбициозни, висококвалифицирани и отдадени учители. Училището е социокултурна организация, център за духовно, интелектуално, морално, социално, емоционално и физическо развитие на учениците и територия за пълноценна изява, творческо развитие и бърза писта за професионално и кариерно развитие на педагогическите специалисти.

V. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Свети Иван Рилски“ е да предоставя на учениците развитието и усъвършенстването им в оптимална и иновативна училищна територия, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

VI. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на ОУ „Св. Иван Рилски“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да запази статута си на предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината.

2. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

2. 1. *Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:*

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2.2. *Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:*

2.1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците.

2.2. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

- 2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 2.5. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.6. Ритуализация на училищния живот.
- 2.7. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:

- 3.1. Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

2.4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

2.5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

2.6. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

- 6.1. Участие на училищни специалисти в екипа по Механизма на община Перник.

VII. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОУ „СВ. ИВАН РИЛСКИ”

1. Управление на институцията:

- 1.1. Ефективен контрол на дейностите.
- 1.2. Прозрачност в управлението.

- 1.3. Делегиране на правомощия.
- 1.4. Изпълнения на решенията на педагогическия съвет.
- 1.5. Установени партньорски отношения с обществения съвет.
- 1.6. Създаване на вътрешна система за наставничество.
- 1.7. Увеличаване броя на учителите с ПКС.
- 1.8. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията
- 1.9. Обучение на работната група по самооценяването.
- 1.10. Осигуряване по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда.
- 1.11. Обучения на педагогическите специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване.
- 1.12. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси.
- 1.13. Обучение на учителите за работа с родителите.
- 1.14. Квалификация на административните служители.
- 1.15. Осигуряване на пълняемост на паралелките.
- 1.16. Ефективен контрол на отсъствия на учениците.
- 1.17. Утвърждаване на вътрешни правила за документооборот.
- 1.18. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията.
- 1.19. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците.
- 1.20. Съответствие на менюто на учениците в ГЦОУД с нормативните изисквания за здравословно хранене.
- 1.21. Осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване.
- 1.22. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза.
- 1.23. Ефективно общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на учениците.
- 1.24. Ефективно общуване на директора с родителите за мнения, предложения и сигнали за нередности.
- 1.25. Ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в училището.

- 1.26. Реализиране на проекти.
- 1.27. Ефективно взаимодействие с общинска и държавна администрация.
- 1.28. Партньорство с друго училище за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики.
- 1.29. Ефективно партньорство с висше учебно заведение.
- 1.30. Поддържане на активен и функционален сайт на училището.
- 1.31. Популяризиране на дейността на училището.
- 1.32. Законосъобразно, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства.
- 1.33. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи.
- 1.34. Ефективно изразходване на средствата за квалификация.

2. Образователен процес:

- 2.1. Ефективно планиране.
- 2.2. Осигуряване на обща подкрепа за ученици с обучителни трудности.
- 2.3. Осигуряване на допълнителна подкрепа за ученици със СОП.
- 2.4. Осигуряване на подкрепа за деца в риск.
- 2.5. Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик.
- 2.6. Обучение на учители за разпознаване на проявите на агресивно поведение и превенцията му.
- 2.7. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители.
- 2.8. Реализирани иновации в организацията на образователния процес.
- 2.9. Използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес.
- 2.10. Превръщане на училището в желано място за обучение, изява и подкрепа за личностно развитие за учениците.
- 2.11. Осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището.
- 2.12. Запазване високия брой на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания.
- 2.13. Утвърждаване на спортен календар на училището.
- 2.14. Участие на ученици в културни и спортни прояви, осигурено от училището и/или извън него.

- 2.15. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците за здравословен начин на живот.
- 2.16. Разходки и игра на учениците сред природата. Училищна гора.
- 2.17. Утвърждаване на училищни символи, ритуали и традиции.

3. Институционална среда:

- 3.1.1. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.
- 3.2. Поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците.
- 3.3. Запазване високия авторитет на училището.
- 3.4. Законосъобразно и ефективно управление на материалните и финансови ресурси.
- 3.5. Създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна и безопасна среда.
- 3.6. Привеждане на зоната за хранене в съответствие с нормативните изисквания за здравословна среда и хранене.
- 3.7. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог, педагогически съветник.
- 3.8. Изграждане на СТЕМ център и СТЕМ кабинети.
- 3.9. Поддържане на асансьорната уредба, съгласно нормативните изисквания.
- 3.10. Осъвременяване на материално-техническата база и продължаване внедряването на иновации в нея.
- 3.11. Повишаване квалификация на педагогическите специалисти за работа с интерактивна техника и образователен софтуер и генериране на електронни ресурси.
- 3.12. Поддържане и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.
- 3.13. Поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.

VIII. ДЕЙНОСТИ, ПРОЦЕДУРИ И КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЕНИ ОТ ОУ „СВ. ИВАН РИЛСКИ” ЗА ОЦЕНЯВАНЕ И ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ В РАБОТАТА МУ С ОГЛЕД ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО.

Самооценяването в ОУ „Св. Иван Рилски” обхваща **три области**:

- Управлението на институцията
- Образователен процес
- Институционална среда

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и индикатори за изпълнение.

Инструментариумът за извършване на самооценяването на институцията включва:

- наблюдение;
- анкети и карти за самооценяване;
- проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
- проучване мнението на родителите.

ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	Индикатори
1. Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическо и оперативно планиране.
	Ефективна комуникация и взаимодействие в училищната общност, свързана с реализирането на стратегията.
	Анализ на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.
	Лидерство в училищната общност. Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и лидерски компетентности при педагогическите специалисти.
2. Оперативно управление	Организационни структури за изпълнение на стратегията в училището.
	Разработване на планове, програми и други документи на училището. Изпълнение на оперативни планове.

	Постигната училищна автономия.
3. Управление на човешките ресурси	Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в училището.
	Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.
	Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.
	Атестиране на педагогическите специалисти.
4. Управление на финансовите ресурси	Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и други.
	Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.
	Прозрачно управление на бюджета.
5. Управление на информационните ресурси	Информационно осигуряване и прилагане на информационни ресурси в образователния процес (бр. компютърни кабинети, STEM кабинет, интернет достъп, подходяща мултимедийна техника, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране).
	Осигурени и прилагани информационни ресурси в административната дейност (ASC седмично разписание, електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).
6. Управление на партньорствата за развитие на училището	Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с настоятелството, родителите и социалните партньори) за постигане целите на стратегията.
	Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование. Партньорство с висшите училища и с бизнеса.

	Работа в мрежи за професионална изява и предоставяне на добри, иновативни практики и постижения.
ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
Критерии	Индикатори
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на урок. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците.
	Организиране и провеждане на учебния час.
	Ефективно управление на класа. Формиране на умения за учене.
2. Обучение за придобиване на езикови компетентности в процеса на обучение • Български език • Чужди езици	Изграждане на умения в областта на българския език.
	Формиране на умения за общуване на чужди езици.
3. Обучение за придобиване на математическа и дигитална компетентност, инициативност и предприемчивост	Изграждане на основни компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите.
	Изграждане на дигитални компетентности.
	Придобиване на STEM-умения, чрез прилагане на иновативни подходи, методи и техники.
	Изграждане на компетентност за инициативност и предприемчивост.
4. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците	Развиване на умения за учене у учениците.
	Развиване на умения за екипна работа у учениците и сътрудничество с останалите.
	Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
	Развиване и прилагане на принципите на демокрацията и на активно и отговорно гражданско участие.

	Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
	Придобиване на компетентности, свързани с успешната реализация на ученика в личностен и професионален план и водене на активен граждански живот в съвременното общество .
5. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	Придобиване и развиване на умения за културна идентичност. Участие на ученици в културни прояви, осигурени от училището и/или извън него.
	Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество. Участие на ученици в конкурси и състезания.
6. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик
	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците с обучителни трудности.
	Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците ученици в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изявени дарби.
	Партньорство между всички участници в образователния процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.
7. Подобряване на резултатите от обучението	Видове и форми на оценяване.
	Прогрес на учениците.
	Прогрес на учениците от уязвими групи.
	Подобряване на резултатите от национални външни оценявания.
ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
Критерии	Индикатори

1. Управление и развитие на физическата среда	Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда (пропускателен режим и видеонаблюдение, здравно обслужване, безопасни и здравословни зони за отдих хранене и дворните пространства и др.).
	Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда.
	Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички ученици (достъпна архитектурна среда, кабинети за осигуряване на подкрепа за личностно развитие и др.).
2. Информационна среда	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в образователния процес (STEM кабинет, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, компютърни кабинети и интернет достъп в сградата и двора на училището).
3. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес	Осигурена среда и предоставени ресурси за библиотечно-информационно обслужване (обособяване на специално пригодено помещение с подходящ дизайн и обзавеждане, подходящо за библиотека, осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси).
	Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образование (използване на ресурсите, предоставени в библиотеката).
4. Развитие на организационната култура на училището	Развитие на организационното развитие и усъвършенстване.
	Изградена позитивна среда и ефективна политика за превенция на тормоза и насилието в училището.
	Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.
	Извършване на дейности за издигане авторитета на училището, обновяване на информацията на интернет страницата на училището.
5. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в	Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес.

образователния процес и с всички заинтересовани страни	Създадени условия за включване на заинтересованите страни в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях.
6. Удовлетвореност на участниците в образователни процес	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на учениците в образователния процес.
	Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно развитие на учениците.
	Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището.
	Създадени условия училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

IX. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - училищни учебни планове; - правилници, планове и правила; 1.1.2. Създаване на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.	2023/2028 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден. 1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната подготовка: • поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; • актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал. 1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. 1.1.7. Устойчиво осъществяване на училищния план-прием – пет паралелки в първи клас. 1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и от заместник-директорите, съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и			

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.10. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.2. Познаване специфичните потребности на всеки ученик със СОП за индивидуална работа и подкрепа. 1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.4. Познаване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработване на ефективен	2023/2028 г. постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	набор от средства за проверка и оценка. Дефиниране критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчване напредъка и постигнатите резултати на учениците. Осигурява на информация за индивидуалното развитие на учениците, определя мерки за допълнителна подкрепа, води консултации, информира родителите и връща конструктивна обратна връзка. 1.2.5. Осъществяване на разширена подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с: • функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.); • правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; • здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.6. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият съвет при организиране и осъществяване на дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	2023/2028 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - оказване на първа помощ; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			целеви средства от МОН
2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	2.4.1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището. 2.4.2. Провеждане на училищен спортен празник. 2.4.3. Организиране на училищни спортни състезания.	2023/2028 г. ежегодно	Директор, Учители по ФВС	Училищен бюджет, Програми на МОН
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.	2023/2028 г. ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.			целеве средства от МОН.
2.6. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: • обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; • ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; • изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.6.2. Проследяване на развитието на ученици с изявени дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.6.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.	2023/2028 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеве средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	2.6.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ;				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности (участие по проекти и програми). 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.	ежегодно	ЗДАСД ЗДУД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.			целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата по проект „Училищна СТЕМ среда“. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	2023/2028 г. ежегодно	Директор ЗДАСД РН „ИКТ“	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.	2023/2028 г. ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	4.1.6. Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти от СУ „Св. Климент Охридски“.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на общественния съвет. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище – семейство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти, налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и взаимодействие от родителите: - при организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.	2023/2028 г.	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти.	2023/2028 г. ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, бюджет на висшето училище
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в училището. 5.3.6. Организиране на информационни дейности на ниво учители, администрация, ученици и родители.	20...../20..... г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
5.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	5.4.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	2023/2028 г. ежегодно	Директор, Екипи за обхват	Училищен бюджет

Х. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ.

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

- Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
 - Подобрена институционална среда.
2. **Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:**
- Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището.
 - Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.
 - Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - Подобен професионален профил на работещите служители в училището.
3. **Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците.
 - Развиване на система за дейности по-занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
4. **Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
- Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.
 - Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - Удовлетворени очаквания на родителите.

- Ориентиране на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

XI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подоброени резултати от НВО и ДЗИ.
3. Запазване висок броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях.
4. Намаляване броя отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Намаляване броя на изоставащите ученици.
6. Намален брой ученици на поправителни изпити.
7. Намаляване броя ученици с наложени санкции.
8. Идентифициране на ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Намаляване броя на учениците, преждевременно напуснали образователната система.
10. Увеличаване броя учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Повишаване броя публикации и изяви в средствата за масова информация.

XII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на училището поставя основите на модела, който да развие и изгради училищната общност на ОУ „Св. Иван Рилски“ като система, която чрез набор от цели, приоритети, методи и дейности да постигне функционален и резултатен учебен процес, в който да се включат ученици, учители и родители. Училище, което изгражда млади хора с интерес към науката, развито чувство за общност и родолюбие, грижа за заобикалящия ни свят, себепознание и емоционална интелигентност, толерантност и екипно мислене. Продължаваме в търсенето и създаването на устойчиви партньорства, с които да гарантираме постигане на целите си. Учениците на ОУ „Св. Иван Рилски“ са подготвени за бъдещето; отговорни и самостоятелни, те намират своето място в един свят, който, освен информираност, изисква от новото поколение силен характер, гражданска позиция и възпитание, формиращо дух на толерантност.

В училището работи екип от професионалисти, които споделят общи визия, мисия и ценности, развиват се и учат постоянно, подкрепят учениците си и семействата им. Учителите търсят и прилагат иновации, нови и ефективни методологии за учене и развитие - проектно- базирано обучение, високотехнологично обучение, индивидуален подход, откриване на таланти, развиване на силните страни на децата, подкрепа за тези, които изпитват затруднения и тревоги. В ОУ „Св. Иван Рилски“ се създава среда за най-добри постижения, окуражава се самостоятелното изследване и критическото мислене, поощрява се емпатията и добротворчеството.

Стратегията за развитие на ОУ „Св. Иван Рилски“ за 2023-2028 година е програмен документ, който ще бъде допълван и обогатяван при необходимост през целия период на действие.